



***Dimensioni della professionalità
docente.***

Modelli e standard di riferimento

4 marzo 2016

Floriana Cesinaro

Una professione complessa

A quale altra professione si può assimilare quella del docente?



- *Molte professioni diverse*



3000 decisioni



Decisioni “meritevoli”

Fattori di qualità

- *Scelta tra ...*
- *Finalizzata a ...*
- *Con consapevolezza c*
- *Supportata da ...*
- *Mediata con ...*
- *.....*
- ***PENSIERO PRATICO IN AZIONE***



Riconoscere il merito

- Legge 107 /2015 C. 129

3. Il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:

- a) **della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;**
- b) **dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;**
- c) **delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.**



COSA
?

Una professionalità docente *meritevole*

Quali riferimenti?

- Profili e dimensioni: alcuni esempi internazionali
- Profili di riferimento nazionali: Indire e bilancio di competenze 2016
- Le aree, gli ambiti e i descrittori
- Che cosa distingue un docente esperto?

Dimensioni della professionalità docente: le esperienze internazionali



USA: INTASC (1992)

Un insegnante efficace deve essere in grado di integrare le conoscenze dei contenuti con i punti di forza e le specifiche esigenze degli studenti per assicurare che tutti apprendano ad alti livelli.

- 
1. **Competenza disciplinare**
 2. **Conoscenza delle teorie relative allo sviluppo dell'apprendimento**
 3. **Competenza nel favorire la personalizzazione**
 4. **Competenza nella progettazione didattica**
 5. **Conoscenza di molte strategie per favorire l'apprendimento**
 6. **Competenza nella conduzione della classe**
 7. **Competenza nella valutazione autentica dello studente**
 8. **Competenza comunicativa**
 9. **Competenza riflessiva**
 10. **Competenza collaborativa**

INTASC- LE 10 COMPETENZE

STANDARD COMUNI DELLA PROFESSIONE DOCENTE

- **Standard 1**

L'insegnante comprende i concetti principali, gli strumenti di

indagine e la struttura della disciplina che insegna e favorisce

esperienze d'apprendimento che rendano questi aspetti significativi per lo studente

Conoscenze

- L'insegnante conosce i principali concetti, presupposti, dibattiti, procedimenti di indagine e modalità di formazione della conoscenza, che sono centrali per la disciplina che insegna
- L'insegnante sa comprendere quanto le strutture concettuali degli studenti e i loro pregiudizi verso un certo campo di conoscenza possano influenzare il loro apprendimento

Attitudini

- L'insegnante è consapevole che la conoscenza della sua materia è un processo complesso ed in continua evoluzione, perciò è sempre aperto a nuove idee e principi
- L'insegnante è aperto a molteplici prospettive e fa capire agli studenti come si sviluppa la conoscenza dal punto di vista di chi possiede conoscenze
- ...

Prestazioni

- L'insegnante usa con efficacia numerosi esempi e spiegazioni dei concetti della sua disciplina per favorire l'interiorizzazione delle idee chiave e il loro collegamento alle conoscenze pre-esistenti degli studenti
- L'insegnante impegna gli studenti a produrre conoscenze e a verificare ipotesi secondo il metodo della ricerca e secondo gli standard valutativi usati nella disciplina
- ...



<http://ospitiweb.indire.it/adi/RifDoc/nbpts.htm>

N.B.P.T.S.

[\(http://www.nbpts.org/\)](http://www.nbpts.org/) [\(http://www.carnegiefoundation.org\)](http://www.carnegiefoundation.org)

Un profilo e una certificazione

La "missione" del National Board è quella di:

- a) costruire standards capaci di individuare l' "insegnamento esperto"
 - b) gestire un sistema nazionale, volontario, di valutazione e certificazione degli insegnanti che raggiungono gli standards prefissati
- 5 NUCLEI FONDANTI per i docenti

- Obblighi verso studenti e apprendimento
- Conoscenza profonda delle discipline
- Responsabilità nella gestione e nel monitoraggio degli apprendimenti
- Riflessione sistematica sull'insegnamento
- Appartenenza alle comunità di apprendimento

4. Gli insegnanti riflettono in modo sistematico sulla loro pratica e apprendono dall'esperienza.

- Gli insegnanti esperti sono persone colte e possiedono quelle virtù che devono infondere nei loro allievi (curiosità, tolleranza, onestà, lealtà, rispetto delle diversità e riconoscimento delle differenze culturali) e quelle capacità che costituiscono i prerequisiti della crescita intellettuale, vale a dire la capacità di ragionare, la capacità di assumere prospettive molteplici e di essere creativi, la capacità di rischiare e adottare atteggiamenti sperimentali nella soluzione dei problemi.
- Gli insegnanti esperti basano la loro azione sia sulle conoscenze teoriche relative all'età evolutiva, alla didattica e ai contenuti disciplinari, sia su ciò che hanno imparato dall'esperienza diretta . Apprendono per tutta la vita e incoraggiano i loro allievi a fare altrettanto. .



4. Gli insegnanti riflettono in modo sistematico sulla loro pratica e apprendono dall'esperienza.

- Nell'impegno a migliorare il loro insegnamento, gli insegnanti esperti analizzano criticamente la loro azione, cercano di ampliare il loro repertorio didattico, di approfondire le loro conoscenze, di affinare la loro capacità di giudizio e di reimpostare il loro insegnamento alla luce di nuove scoperte, idee e teorie.
- Sono consapevoli dell'importanza di conoscere le opinioni degli allievi, dei genitori, dei colleghi e dei dirigenti e a questo fine le sollecitano e sviluppano specifiche tecniche di ascolto.

5. Gli insegnanti sono membri di comunità educanti

- Il lavoro dell'insegnante va oltre i confini della propria classe.
- Gli insegnanti esperti contribuiscono alla buona riuscita della scuola collaborando con altri professionisti . Danno inoltre il proprio contributo alla definizione delle politiche scolastiche, alla costruzione dei curricula, allo sviluppo professionale dello staff.
- Contribuiscono alla valutazione della loro scuola ed esprimono giudizi sulla ripartizione delle risorse in funzione degli obiettivi educativi definiti dallo stato e dall'amministrazione locale.
- Gli insegnanti esperti fanno instaurare un clima collaborativo e creativo con i genitori, coinvolgendoli anche nelle attività della scuola.

A framework for teaching (C.Danielson, 2007)

- Descrive tutti quegli aspetti delle responsabilità di un insegnante che si riflettono nel lavoro quotidiano.
- 22 componenti, a loro volta raggruppate in quattro ambiti
- Pianificazione e preparazione (Ambito 1)
- L'ambiente classe (Ambito 2)
- L'insegnamento (Ambito 3)
- Le responsabilità professionali (Ambito 4)



Ambiti – componenti - elementi rubrica

- Ogni componente individua un aspetto distinto di un dato ambito;
- da due a cinque elementi descrivono la caratteristica specifica di una componente;
- per ciascuna componente il framework individua livelli progressivi di performance (rubrics).

Un esempio

AMBITO 4: LE RESPONSABILITÀ PROFESSIONALI

- COMPONENTE 4e: CRESCERE E MATURARE PROFESSIONALMENTE

Principi e spiegazione

Continuare la propria crescita è ciò che distingue il vero professionista, uno sforzo continuo che non arriva mai a compimento. Gli educatori che si impegnano a raggiungere e rimanere al top della professione investono molta energia nell'aggiornamento e nell'accrescimento delle proprie competenze. A quel punto saranno nella posizione di esercitare una leadership fra i colleghi.

Un'area in cui gli educatori possono crescere e maturare professionalmente è la conoscenza dei contenuti....

Gli insegnanti del livello elementare, che devono insegnare tutte le materie, affrontano una sfida: conoscerle abbastanza bene da rappresentare una risorsa per gli alunni.

Gli insegnanti del livello secondario devono invece essere esperti nella propria disciplina, così da permettere agli alunni di impegnarsi in una materia. ..

AMBITO 4: LE RESPONSABILITÀ PROFESSIONALI

Componente 4e: Crescere e maturare professionalmente

LA RUBRICA DI UN ELEMENTO

ELEMENTO	LIVELLO DI RENDIMENTO			
	insufficiente	sufficiente	buono	eccellente
Accrescere la conoscenza dei contenuti e delle competenze pedagogiche	L'insegnante non si impegna in alcuna attività di sviluppo professionale per accrescere le conoscenze e le competenze	L'insegnante partecipa ad attività professionali in misura limitata quando gli con-viene	L'insegnante cerca attivamente occasioni di sviluppo professionale per accrescere la conoscenza dei contenuti e le competenze pedagogiche	L'insegnante cerca attivamente occasioni di sviluppo professionale e fa uno sforzo continuo per svolgere una ricerca operativa nella propria classe.

Inghilterra



- Qualified Teacher Status: standard corrispondenti alla qualificazione
- Classroom Teacher: livello di base
- Post Threshold Teacher: specifico set di standard

Dal 2014 aumenti stipendiali legati a prestazioni individuali

- ***Ruoli di responsabilità: staff dirigenziale-docenti senior***
- ***Insegnanti con competenze avanzate***
Advanced Skills Teachers - (AST)
Excellent Teacher - (ET)

**CARRIERA E NUOVI STANDARD PROFESSIONALI
DEGLI INSEGNANTI INGLESI**

a cura di A. Cenerini e A. Martini

http://ospitiweb.indire.it/adi/StandardUK/SUK_frame.htm



Standard professionali per l'Excellent Teacher Status
(cfr, Dordit 2011)

Capacità professionali: Valutare, monitorare, dare feedback .

E11. Ha un'eccellente abilità di fornire agli allievi, colleghi, genitori e ulteriori persone interessate, un feedback dettagliato e costruttivo in merito agli esiti di apprendimento degli allievi, ai loro progressi ed alle loro aree di sviluppo.

Rivedere l'insegnamento e l'apprendimento

E12. Usa dati statistici nazionali e locali ed ulteriori fonti informative allo scopo di fornire: (a) una base comparativa per valutare i progressi e gli esiti degli allievi, (b) un metro per giudicare l'efficacia dell'insegnamento e (c) una base di raffronto per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento.



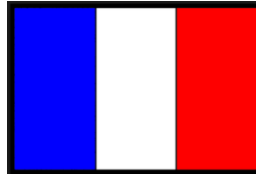
Standard professionali per l'Excellent Teacher Status
(cfr, Dordit 2011)

Lavoro di gruppo e collaborazione

E13 Lavora a stretto contatto con i gruppi che collaborano con il dirigente scolastico, assumendo un ruolo guida nello sviluppo, implementazione e valutazione di politiche e pratiche che contribuiscono al miglioramento della scuola.

E15. Compie una valutazione ben fondata delle situazioni su cui gli venga richiesto di fornire una consulenza, applicando capacità di elevato livello nell'osservazione della classe, per valutare e consigliare i colleghi in merito al loro lavoro ...

Francia



Le dieci competenze professionali dell'insegnante (maggio 2010)

1. Agire da funzionario dello stato e in modo etico e responsabile
2. Padroneggiare la lingua francese per insegnare e comunicare
3. Padroneggiare le discipline e avere una buona cultura generale
4. Concepire e mettere in opera il proprio insegnamento
5. Organizzare il lavoro della classe
6. Prendere in considerazione la diversità di alunni e studenti
- 7 Valutare gli alunni e studenti
8. Padroneggiare le tecnologie informatiche e della comunicazione
9. Lavorare in équipe e cooperare con i genitori e i partners
10. Formarsi ed innovare

7. Valutare gli alunni e studenti

L'insegnante è in grado di valutare i progressi dell'apprendimento ed il livelli di acquisizione delle competenze conseguito dagli studenti. Utilizza i risultati delle valutazioni per ... Fa comprendere agli studenti ... Comunica e spiega ai genitori ...

Conoscenze

- le diverse tipologie di valutazione ...
- ...

Capacità

L'insegnante è in grado di:

- comprendere le funzioni della valutazione;

Attitudini

L'insegnante pratica la valutazione nel contesto di un rapporto chiaro e di fiducia ...

Svizzera (Canton Ticino)



Profilo di competenze dell'insegnante del livello secondario

1. Agire da professionista critico e interprete di temi legati al sapere o alla cultura
2. Formarsi attraverso un processo individuale e collettivo di sviluppo professionale
3. Integrare etica e responsabilità nell'esercizio delle proprie funzioni
4. Progettare e animare situazioni di insegnamento/ apprendimento in funzione degli allievi e del piano di studio
5. Valutare l'evoluzione degli apprendimenti e il grado di acquisizione delle competenze degli allievi
6. Pianificare, realizzare e assicurare una vita di classe che favorisca l'apprendimento e la socializzazione degli allievi

- 
7. Adattare i propri interventi ai bisogni e alle caratteristiche degli allievi con difficoltà di apprendimento, di adattamento o con handicap
 8. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per predisporre e condurre attività di insegnamento/ apprendimento, per gestire l'insegnamento e lo sviluppo professionale
 9. Cooperare alla realizzazione degli obiettivi educativi della scuola con tutte le componenti coinvolte
 10. Cooperare con i membri dell'équipe pedagogica nella realizzazione di compiti atti a favorire lo sviluppo e la valutazione delle competenze mirate
 11. Comunicare in modo chiaro e appropriato nei diversi contesti legati alla professione

3) Integrare etica e responsabilità nell'esercizio delle proprie funzioni

La professionalità dell'insegnante richiede che, nell'esercizio delle sue funzioni, esso rispetti le norme e le procedure condivise. D'altro canto l'autonomia professionale rinvia all'etica di responsabilità della persona. All'interno di questi confini l'insegnante è chiamato a investire nella propria azione professionale prestando la dovuta attenzione a tutti gli allievi affinché, nel rispetto delle singolarità e delle potenzialità, possano progredire nel loro apprendimento e non siano in alcun modo discriminati. In questo senso l'insegnante dà prova della sua coscienza professionale al momento in cui si tratta di:

3.1... (...)

- 
- 3.5 Legittimare, di fronte a una cerchia di interessati (autorità, genitori, educatori), le proprie decisioni relative all'apprendimento e all'educazione degli allievi.
- 3.6 Rispettare le regole etiche della professione nelle relazioni e nella presa di decisioni evitando ogni forma di discriminazione e di svalorizzazione nei confronti degli allievi, delle famiglie e dei colleghi.
- 3.7 Riferirsi al quadro legale e deontologico dell'istituzione scolastica nell'esercizio della propria funzione, riconoscendo i limiti del proprio campo di azione e di intervento.

Che cosa *portiamo* a casa?

USA

INTASC:

Conoscenze,
attitudini, prestazioni

**PIÙ DIMENSIONI, PIÙ
ASPETTI**

NBPTS: un profilo,
una certificazione

**IL QUADRO DI UN
INSEGNANTE ESPERTO**

Framework
Danielson: le
rubriche

LIVELLI PER LA VALUTAZIONE

INGHILTERRA

Ruoli diversi

PROGRESSIONE PER MERITO

FRANCIA, SVIZZERA

identità, etica...

**NUCLEI FONDANTI, PARADIGMI,
CONNOTAZIONI DEI PROFILI**



L'esperienza italiana

- **Uno sguardo al passato:**

Le sperimentazioni Usr Emilia Romagna: il portfolio

- Le aree di competenza della professionalità docente

- saperi disciplinari;
- comunicazione e relazione;
- saperi psicopedagogici;
- mediazione metodologica e didattica;
- organizzazione;
- ricerca e sviluppo.



Area organizzativa. L'insegnante:

- è attivo nei gruppi di lavoro tra colleghi e coopera con altre figure professionali e altri soggetti istituzionali;
- collabora all'organizzazione della scuola, facilitando la creazione delle condizioni ottimali per gli interventi educativi;
- arricchisce il curriculum obbligatorio con offerte formative adeguate alle esigenze degli allievi;
- coinvolge e motiva gli altri operatori alla realizzazione degli obiettivi e delle finalità dell'istituzione scolastica.

L'esperienza abruzzese

- Progetto “Scuola e Cultura della Valutazione”
PO FSE Abruzzo 2007-2013
Piano operativo 2007/ 2008

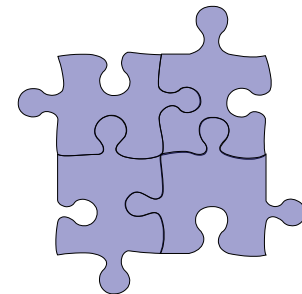
RETE ***LA VALUTAZIONE DELLA PROFESSIONALITA'***

LA RETE DI PROGETTO

Comitato Tecnico Scientifico
Associazioni

Il Gruppo Meta
I Docenti Ricercatori
I Collegi Dei Docenti

II FASE: la realizzazione



- La definizione delle macroaree delle competenze professionali.
- Il portfolio dei docenti: Quale? Come? La costruzione del portfolio.
- Un sistema per il riconoscimento della professionalità dei docenti: ipotesi e proposte a confronto.

DIMENSIONE CULTURALE: AREA DEI SAPERI DISCIPLINARI

DIMENSIONE PSICOPEDAGOGICA: AREA DEI SAPERI
PSICOPEDAGOGICI

DIMENSIONE RELAZIONALE E SOCIALE: AREA
DELLE COMUNICAZIONI E RELAZIONI

DIMENSIONE METODOLOGICA E DIDATTICA: AREA METODOLOGICO-
DIDATTICA

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA: AREA DELL'ORGANIZZAZIONE

DIMENSIONE DELLA PRATICA RIFLESSIVA: AREA DELLA RICERCA E
SVILUPPO

Macroaree della professionalità docente

RETE VALUTAZIONE PROFESSIONALITA' (2007/2008)

2016: Un bonus per differenziare i docenti



2016: Riconoscere il merito

- Legge 107 /2015 C. 129

3. Il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:

- a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;**
- b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;**
- c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.**

Quali elementi?

- **QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO;**
- **CONTRIBUTO AL MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA;**
- **SUCCESSO FORMATIVO E SCOLASTICO DEGLI STUDENTI;**
- **RISULTATI OTTENUTI DAL DOCENTE O DAL GRUPPO DI DOCENTI IN RELAZIONE AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI**
- **INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA,**
- **COLLABORAZIONE ALLA RICERCA DIDATTICA, ALLA DOCUMENTAZIONE E ALLA DIFFUSIONE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE;**
- **RESPONSABILITÀ ASSUNTE NEL COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO**
- **// // // DIDATTICO**
- **FORMAZIONE DEL PERSONALE**

MANCA UN PROFILO

UN PROFILO ITALIANO: su quali basi? D.M. 850/2015 (Art.4)

CRITERI COMPETENZE IN INGRESSO

- Il periodo di formazione e di prova è finalizzato specificamente a verificare la padronanza degli standard professionali da parte dei docenti neo-assunti con riferimento ai seguenti criteri:
 - **corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;**
 - **corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali;**
 - **osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente;**
 - **partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti.**



Il Bilancio di Competenze neoimmessi 2015/2016

3 Aree

- I. AREA DELLE COMPETENZE
RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO
(Didattica)**
- II. AREA DELLE COMPETENZE
RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE
SCOLASTICA (Organizzazione)**
- III. AREA DELLE COMPETENZE
RELATIVE ALLA PROPRIA
FORMAZIONE (Professionalità)**



Aree e **Ambiti di competenze**

**I. AREA DELLE COMPETENZE
RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO
(Didattica)**

- a) Organizzare situazioni di apprendimento***
- b) Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo***
- c) Coinvolgere gli allievi nel loro apprendimento e nel loro lavoro***

DESCRITTORI AMBITO a

1. Individuare con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire
2. Rendere operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, traducendoli in evidenze concrete capaci di supportare la verifica del loro conseguimento
3. Individuare i concetti-chiave della disciplina / porre in relazione i concetti-chiave per costruire un percorso formativo adeguato alla classe, all'alunno
4. Conoscere i concetti fondamentali dei campi di esperienza
5. Elaborare il Piano Educativo Individualizzato (PEI, PEP, PDP...) per gli allievi con bisogni educativi speciali, rendendolo coerente con il percorso della classe
6. Partecipare alla progettazione di percorsi personalizzati e inclusivi per allievi con particolari problematiche affinché possano progredire all'interno del gruppo classe
7. ...



II. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)

- d) Lavorare in gruppo tra insegnanti*
- e) Partecipare alla gestione della scuola*
- f) Informare e coinvolgere i genitori*



III. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)

- g) Affrontare i doveri e i problemi etici della professione*
- h) Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative*
- i) Curare la propria formazione continua*

L.107 valorizzazione dei docenti sulla base:

- a) della **qualità dell'insegnamento** e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del **successo formativo e scolastico degli studenti**;
- b) **dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni** e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;
- c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

Bilancio AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)

Ambiti

- a) Organizzare situazioni di apprendimento***
- b) Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo***
- c) Coinvolgere gli allievi nel loro apprendimento e nel loro lavoro***

Legge 107 /2015 C. 129

3. Il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:

- a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;
- b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;
- c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

AREE e aspetti delle competenze da valorizzare

INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO, DIDATTICA

ORGANIZZAZIONE, GESTIONE E MIGLIORAMENTO DELLA SCUOLA

RICERCA E CRESCITA DELLA PROFESSIONALITA'

AREE E ASPETTI

INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO, DIDATTICA

- **qualità dell'insegnamento**
- **successo formativo e scolastico degli studenti**
- **risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni**

ORGANIZZAZIONE, GESTIONE E MIGLIORAMENTO DELLA SCUOLA

- **contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica**
- **responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo**
- **responsabilità assunte nel coordinamento didattico**

RICERCA E CRESCITA PROFESSIONALITA'

- **innovazione didattica e metodologica**
- **collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche**
- **formazione del personale**

- 
- **Data l'area e definiti gli aspetti, è possibile descrivere un profilo di base corrispondente ?**
 - **Con la rielaborazione dei descrittori del bilancio, finalizzandoli alla definizione di un livello di professionalità di base?**

AREA: INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO, DIDATTICA

ASPETTI

- 1) QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO**
- 2) SUCCESSO FORMATIVO E SCOLASTICO DEGLI STUDENTI**
- 3) RISULTATI IN RELAZIONE AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI**

DESCRITTORI ASPETTO 1 (*esempio di rielaborazione dei descrittori bilancio*)

- 1) Individuare con chiarezza le competenze, gli obiettivi di apprendimento e i concetti -chiave dei campi di esperienza e delle discipline per costruire un percorso formativo adeguato alla classe e agli alunni, anche con B.E.S.
- 2) Strutturare azioni didattiche complete e coerenti, adeguandole ai diversi bisogni e stili di apprendimento e promuovere apprendimenti significativi con una pluralità di mediatori, anche di tipo tecnologico
- 3) Far uso di attività e percorsi di apprendimento “in situazione”, metodologie di ricerca e di soluzione di problemi, finalizzati alla promozione delle competenze di tutti gli alunni

Differenziare in livelli?





Le caratteristiche fondamentali della competenza esperta, comuni a tutti i tipi indagati, risultano essere l'organizzazione, l'articolazione, la contestualizzazione e la flessibilità delle conoscenze come tratti distintivi; in altre parole, malgrado la diversità degli ambiti, coloro che erano indicati come i migliori presentavano caratteristiche ricorrenti nella soluzione del problema loro proposto.

Apprendimento e competenza: un nodo attuale Anna Maria Ajello*

Alcune domande... per concludere?

- *Cosa riconoscere e valorizzare?*
- *Individuare un profilo, degli standard...?*
- *Rielaborare il bilancio?*
- *Aggiungere altre competenze?*
- *Che peso attribuire alle parti?*
- *C'è più merito se la competenza del docente ha una ricaduta nel Piano di Miglioramento?*
- *Rispetto all'anno in corso che cosa riconoscere? Es: uno staff meritevole... e l'insegnamento?*
- *Le professionalità eccellenti riescono a combinare tutte le aree?*

Quale strada dobbiamo prendere?



*Dipende molto
dal luogo dove vuoi
andare, rispose il Gatto.*