



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

(istituzione scolastica: denominazione, indirizzo, codice meccanografico, sito web), scuole di competenza)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.4 –VIA CAMPOBASSO,10-66100 CHIETI

Tel:0871560525 Fax: 0871565781

E Mail:chic837000a@istruzione.it

E Mail Certificata: chic83700a@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CHIC83700A

Sito Web: **Chieti4comprensivo.gov.it**

Scuole di competenza:

- Scuola dell'infanzia " Villaggio Celdit"
- Scuola dell'Infanzia "Madonna delle Piane"
- Scuola dell'infanzia "Selvaiezzi"
- Scuola Primaria "Villaggio Celdit"
- Scuola Primaria " Via Bosio"
- Scuola Primaria "Selvaiezzi"
- Scuola Sec.I grado "G. Mezzanotte-R. Ortiz"

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia: N°188

Scuola primaria: N° 558

Sc. Sec di Primo Grado:N°438

Totale alunni iscritti: N°1184

Gruppo di Lavoro Inclusione:

- Composizione: Greco Antonio Giovanni, Fraticelli Chiara, Pozzi Luigi. Pia D'Orazio, Di Felice Sara, Francomano Carmen, Melideo Cristina, Sablone Roberto.
- Incontri preventivi n° 4

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2015/2016

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

(questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

| A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI | A.S. 2014/2015 | A.S. 2015/2016 |
|---|---------------------------|---------------------------|
| | N. | N. |
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | | |
| ➤ Minorati vista | | |
| ➤ Minorati udito | | |
| ➤ Psicofisici | 32 | 37 |
| Totale 1. | 32 | 37 |
| ➤ Altro: disabilità in via di certificazione | | |
| 2. Disturbi evolutivi specifici | | |
| ➤ DSA | 37 | 43 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| ➤ ADHD/DOP | | |
| ➤ Borderline cognitivo | | |
| ➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2) | | |
| ➤ Altro | | |
| Totale 2. | 37 | 43 |
| ➤ Altro: DSA in via di certificazione | | |
| ➤ DSA presunti | | |
| 3. Svantaggio | | |
| ➤ Socio-economico | | |
| ➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia) | | |
| ➤ (da almeno sei mesi in Italia) | | |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo | | |
| ➤ alunni in situazione di adozione internazionale | | |
| ➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili | | |
| ➤ Altro: | | |
| Totale 3. | | |
| totali | 69 | 81 |
| 6,9% su popolazione scolastica | | |
| ➤ Alunni senza cittadinanza | | |

| | | |
|--|------------------|------------------|
| Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario | | |
| | 2014/2015 | 2015/2016 |
| n. PEI redatti dal GLHO: redatti | 32 | |
| in corso di redazione | | 37 |

| | |
|---|------------------|
| | 2014/2015 |
| n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria | 37 |
| n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria | |

| B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE | | |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno: N°...18.. | Prevalentemente utilizzati in... | sì / no |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | sì |
| Assistenti Educativi e Culturali: N° ...13.. | Prevalentemente utilizzati in... | sì / no |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | no |
| Assistenti alla comunicazione: N° | Prevalentemente utilizzati in... | sì / no |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | |

| B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI | | sì / no |
|---|----------------------------|----------------|
| Funzioni strumentali / coordinamento | | no |
| Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES) | | sì |
| Psicopedagogisti e affini | Interni alla scuola | no |
| | Esterni alla scuola | no |
| Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale) | | no |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mediatore linguistico • Mediatore culturale • Facilitatore linguistico • Altre figure esterne (psicologi, ecc...) Altro (specificare): | | no |
| | | no |
| | | sì |
| | | |

| C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI | attraverso... | sì / no |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | sì |
| | Rapporti con le famiglie | sì |
| | Tutoraggio alunni | no |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | sì |
| | Rapporti con le famiglie | sì |
| | Tutoraggio alunni | sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | sì |
| | Rapporti con le famiglie | sì |
| | Tutoraggio alunni | no |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì |

| | | |
|---|---|----------------|
| D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A. | Prevalentemente in... | sì / no |
| | assistenza alunni disabili | sì |
| | Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento • Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori | no |
| | Laboratori integrati | sì |
| | | no |

| | | |
|--------------------------|--|----------------|
| E. COINVOLGIMENTO | Attraverso... | sì / no |
| | Informazione/formazione su genitorialità e | no |

| | | |
|-----------------|--|-----------|
| FAMIGLIE | psicopedagogia dell'età evolutiva | |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | sì |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | no |
| | Miglioramento ambiente di apprendimento | no |
| | Collaborazioni volontarie di tipo professionale | sì |
| | Altro (specificare): | |

| | | |
|---|---|----------------|
| F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA | tipo di collaborazione | sì / no |
| | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità | no |
| | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili | no |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | sì |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | sì |
| | Progetti territoriali integrati | sì |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | no |

| | | |
|---------------------------------|---|----------------|
| F 2. RAPPORTI CON C.T.S. | Prevalentemente per ... | sì / no |
| | Consulenza docenti esperti | no |
| | Coordinatori di classe | no |
| | Docenti interessati | sì |
| | Sportello per le famiglie | no |
| | Materiali in comodato d'uso | no |
| | Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici | no |
| | Formazione docenti su casi BES e inclusione | no |
| | Altro: | |

| | | |
|---|--|----------------|
| G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO | tipo di collaborazione | sì / no |
| | Progetti territoriali integrati | no |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | no |
| | Progetti a livello di reti di scuole | sì |

| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| H. FORMAZIONE DEI DOCENTI | TEMATICHE PREVALENTI | sì / no |
| | Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe | sì |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | no |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Didattica interculturale / italiano L2 | no |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.) | sì |
| | Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...) | sì |
| | Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva | no |
| | Altro (specificare) | |

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati
(sezione obbligatoria)

| PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ | Inizio anno | | | | | Fine anno | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | x | | | | | | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | x | | | | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | x | | | | | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | x | | | | | | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | x | | | | | | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | x | | | | | | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | | x | | | | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | x | | | | | | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | x | | | | | | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | | x | | | | | |
| Collaborazione umana e interpersonale | | | | | x | | | | | |
| Altro (specificare) | | | | | | | | | | |
| Totale punteggio | 33 | | | | | | | | | |

0 = per niente
1 = poco
2 = abbastanza

3 = molto
4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI

Criticità:

Carenza di applicazione da parte dei docenti della normale didattica disciplinare facilitata per poter essere inclusiva.

Punti di forza:

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità nei diversi organi di scuola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

In relazione alle "Criticità" rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto)

A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Incontri del G.L. I. più frequenti e studio e riflessione sullo stato dell'arte dei processi d'inclusione .

Proposte di formazione-ricerca-azione e strategie-metodologiche didattiche più pertinenti alle diverse realtà.

B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,...)

D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Formazione destinata alle docenti curricolari affinché possano sviluppare , potenziare all'interno delle loro classi una didattica normale inclusiva.

| |
|--|
| |
|--|

| |
|---|
| E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola |
|---|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--------------------------------|
| F. Ruolo delle famiglie |
|--------------------------------|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|---|
| G. Ruolo della comunità e del territorio |
|---|

Promuovere cultura inclusiva coinvolgendo i genitori e il territorio.

- Organizzazione e gestione di un seminario regionale sul territorio sulle tematiche dell'inclusione.
- Concorso tra gli studenti(classi IV-V della scuola primaria e tutte le classi della secondaria di I°) per creare il logo del seminario.

| |
|--|
| H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|---|
| J. Promozione di un "Progetto di vita" |
|---|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| K. Valorizzazione delle risorse esistenti |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

M. Aspetti particolari da mettere in evidenza

Gruppo di lavoro che ha redatto il P.A.I: Antonio Giovanni Greco, Gianluca Di Tizio

.....
.....
.....

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data28-09-2015.....

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ettore D'ORAZIO
*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lgs.n.39/1993)*